



Ind i fællesskaber

2 spor

1 Familieafdelingen: Handleplanen for budgetudfordringen er et operationelt værktøj – ”Her og nu”

2 Skoleområdet: Handleplanen for budgetudfordringen er et strategisk værktøj – ”Det lange træk”

- *Det tværgående: Handleplanerne for budgetudfordringerne bliver et funktionelt værktøj – ”Det fælles tredje”*

Den fælles tværgående opgave

Der er brug for et system, der i langt højere grad peger IND i fællesskaber fremfor ud af fællesskaber – derfor er vi optaget af:

- Hvordan vi kan styrke den pædagogiske kapacitet, så man bliver i stand til at imødekomme alle elevers behov?
- Hvordan vi kan styrke medarbejdernes kompetencer og adgang til sparring og samarbejde samt udvikle organiseringer, "der virker"?
- Hvad der driver diagnosticering og mistrivsel? – Kan vi muligvis forstå børns og unges særlige behov på en anden og bedre måde end gennem psykiatriske diagnoser?

Det vi arbejder i retning af...(den ønskede fremtid)

- Styrkelse af almenskolerne. Mulighed for at investere i almenområdet – forebygge segregering uden at vi rammer serviceloftet
- Fleksible løsninger – mulighed for at vi kan lave individuelle forløb på skolerne – inden vi rammer specialtilbud
- Mulighed for at dyrke børn og unges talenter – mange flere måder at lave skole på
- Incitamentsstrukturer der understøtter at børn er i fællesskaber
- Beslutninger træffes både på baggrund af solid forskningsmæssig evidens og på baggrund af solid praksisviden
- En praksis der i højere grad understøtter, at det er læringsmiljøer på skolerne, der skal tilpasses barnet, fremfor at give forældre krav på tilbud, der peger væk fra skolen og ud til "et lille skærmet tilbud".
- At sikre, at alle børn og unge får en god skolegang. Vi ved fra forskning, at en god skolegang er en beskyttelsesfaktor for udsathed – også som voksen.

Skoleområdet



Ind i fællesskaber

Pejlemærker for bæredygtige faglige miljøer og bæredygtig økonomi

Den overordnede ramme er *”Mangfoldige Læringsmiljøer”*

- Alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor har vi ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det, de kan og deres væsentlige bidrag til fællesskabet.
- vi arbejder for børns ret til et favnende dagtilbuds- og skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- vi som kommune er optaget af at udvikle mangfoldige læringsmiljøer og den enkeltes deltagelse i fællesskabet.
- Alle børn og unge, også børn med særlige behov, skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Det har stor værdi og afgørende indflydelse på børns og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt.
- Vi har som kommune en klar ambition om, at flest mulige forbliver i vores almene tilbud i det lokale fællesskab. Det forudsætter, at alle parter hele tiden arbejder på at skabe robuste læringsfællesskaber, der ser mangfoldighed og diversitet som en ressource.
- Der altid vil være børn, hvor et specialundervisningstilbud er den rigtige løsning i en kortere eller længere periode. Alle aktører omkring barnet skal hele tiden være optaget af at undersøge og afprøve, om det er muligt at komme tilbage til et almentilbud.

Overordnet økonomisk ramme

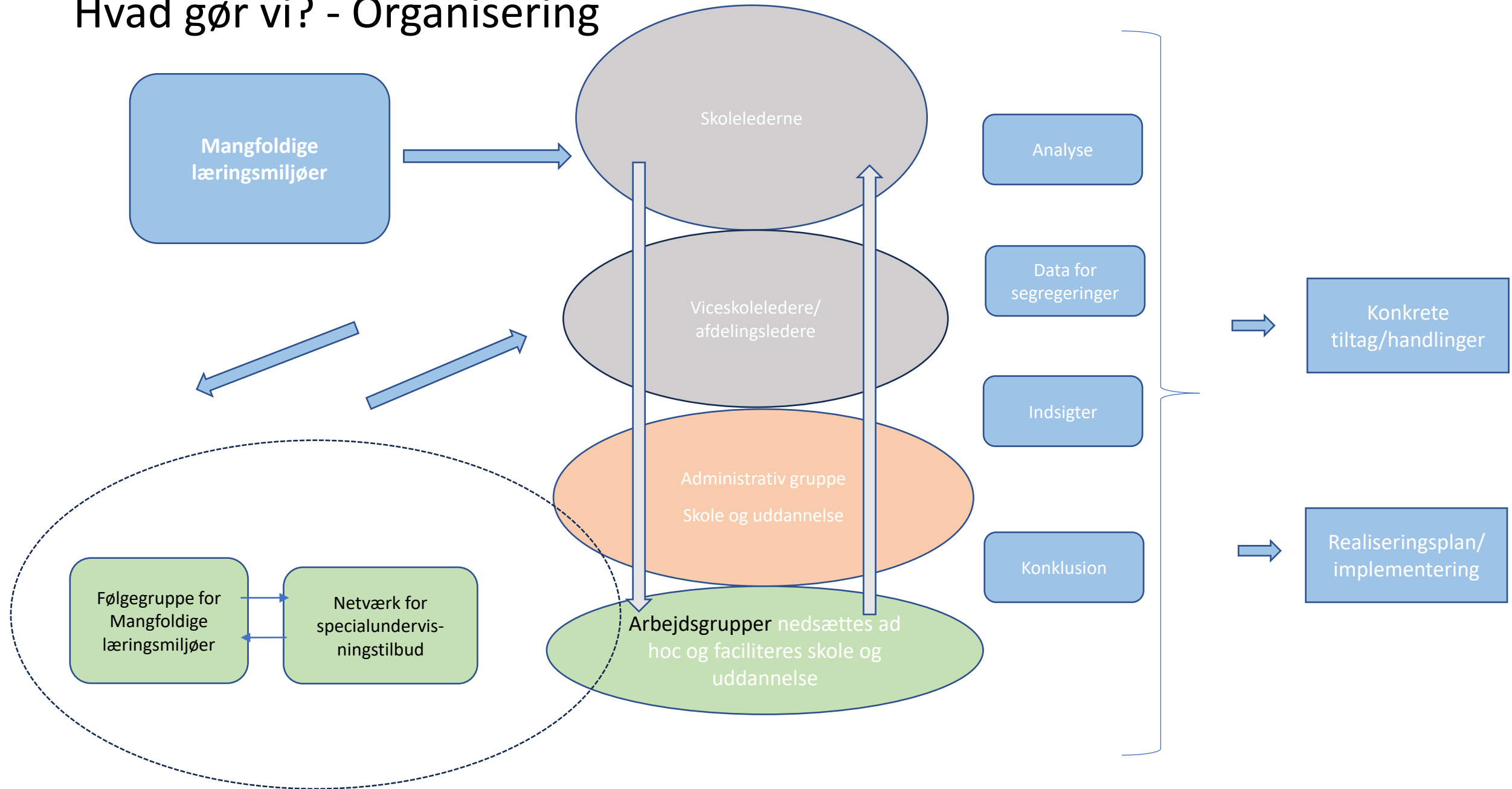
- Målsætninger og pejlemærker realiseres, så vidt muligt, inden for den nuværende økonomiske ramme

Hvad skal der til...?

- Målet er en folkeskole med mangfoldige, inkluderende og trivselsfremmende læringsmiljøer, som styrker læring og motivation hos eleverne, som samtidig har fokus på skolen som et attraktivt fagligt arbejdsfællesskab. Alle børn og unge skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber. Det har stor og afgørende indflydelse på børn og unges liv og livskvalitet både på kort og på langt sigt.
- Handleplanen: "Ind i fællesskaber" skal sigte mod at løfte alle børn og unge i Svendborg Kommune. Derfor adresseres følgende virksomme greb ift. at skabe forandring i folkeskolens praksis:
 - **Fleksible og alsidige læringsmiljøer:** Pædagogik og rammer, der understøtter en varieret og motiverende skoledag
 - **Fællesskabende undervisning og fælles børnesyn:** En undervisning som tager udgangspunkt i elevernes ressourcer og inddrager deres perspektiver som deltagende, skabende og undersøgende
 - **Fra overgang til sammenhæng:** Sikre god sammenhæng fra f.eks. dagtilbud til skole eller fra børneskole til ungeskole m.m.
 - **Tidlig indsats med afsæt i det fælles læringsmiljø:** Prioritere tidlige indsatser som tiltag i det fælles læringsmiljø
 - **Praksisnær kompetenceudvikling:** En praksisnær tilgang til kompetenceudvikling på almen- og specialområdet, båret af refleksion og arbejdet med prøvehandlinger og en prioritering af indsatser.



Hvad gør vi? - Organisering



Handleplanen er dynamisk og opdateres løbende

2023		Januar + marts	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December
Overordnet proces	Møder		Møde med skoleleder-gruppen		To møder med skoleleder-gruppen Skole- og uddannelseschef deltager på fællesmøder for hhv. PPR og Familieafdeling	To møder med skoleleder-gruppen Et temamøde for de samlede skoleledelser	To møder med skoleleder-gruppen	Et temamøde for de samlede skoleledelser	Et møde med skoleleder-gruppen
	Temaer/aktiviteter		drøftelse og kvalificering af handleplan og organisering		drøftelse og kvalificering af handleplan og organisering Input til administrativgruppe om databehov	drøftelse og kvalificering af handleplan og organisering Konkretisering af tiltag på de enkelte skoler Fortsat input til administrativ gruppe om databehov	drøftelse vedr. kommissorium for udviklingen af Fremtidens folkeskole Børn- og familiechef deltager på skoleledermøde Videndeling og drøftelse af input fra Lillehammer	Opfølgning på konkrete tiltag på de enkelte skoler – videre udvikling samt nye (mikro)handlinger på de enkelte skoler Dagtilbudschef deltager på temamøde for de samlede skoleledelser	Opfølgning på konkrete tiltag på de enkelte skoler – videre udvikling samt nye (mikro)handlinger på de enkelte skoler
Administrativ proces	Møder		1. Møde ml. skolechef, direktør + stabschef	To møder med kommunaldirektøren	1. møde i den administrative gruppe	2. møde ml. skolechef, direktør og stabschef	2. møde i den administrative gruppe	3. møde i den administrative gruppe	4. møde i den administrative gruppe
	Temaer/aktiviteter		Pejlemærker, økonomimodel, sparemål		Igangsatte arbejde med at: - Udarbejde forslag til tiltag - Indsamle data om segregeringer, aktiviteter mm. - Udarbejde format for præsentation af data	fortsat udarbejdelse af format for præsentation af data Start på handlingsgruppen med konkrete indsatser på udvalgte skoler	Færdiggøre præsentation af data og første udkast af handleplan i samarbejde med skoleledelserne Fremlæggelse for BUU d. 4/10-23	Bearbejdning af handleplan i sammenhæng med kommissorium for fremtidens folkeskole	Færdiggøre tiltag og klargøring til realisering af disse
Følgegrupper/ Netværk/Skoleledelser	Møder	Møde med følgegruppe for spec.pæd. tilbud	Intromøde med følgegruppe for MFLM		1. møde med følgegruppe for MFLM	Netværk for Specialtilbud med deltagelse af skolechef	Tværfaglig vidensrejse til Lillehammer: Skoler, forvaltning, PPR, Familieområdet/UU	2. møde med følgegruppe for MFLM	

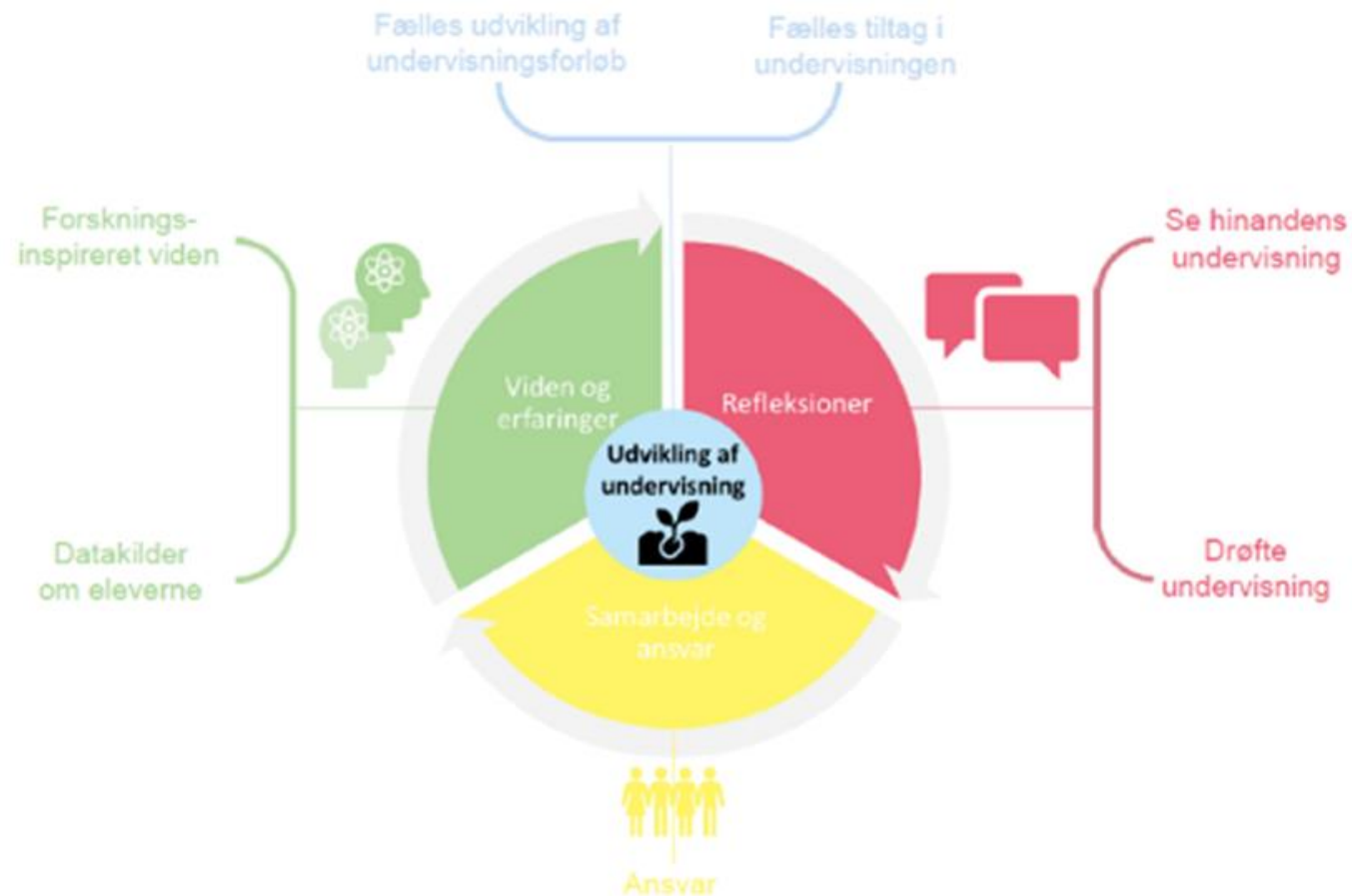
Handleplanen er dynamisk og opdateres løbende

2024

		Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August
Overordnet proces	Møder	To møder med skoleleder-gruppen	To møder med skoleleder-gruppen 12:12 seminar med skoleledelser	Et møde med skoleleder-gruppen	Tre møder med skoleleder-gruppen	To møder med skoleleder-gruppen			
	Temaer/ aktiviteter	Fusionsproces mellem Heldagsskole og Vestermarkskolen	Fusionsproces Heldagsskole og Vestermarkskolen	Fusionsproces Heldagsskole og Vestermarkskolen	Fusionsproces Heldagsskole og Vestermarkskolen	Fusionsproces Heldagsskole og Vestermarkskolen	Fusionsproces Heldagsskole og Vestermarkskolen		Ny organisering af Heldagsskolen som afdeling under Vestermarkskolen
Administrativ proces	Møder	3. møde ml. skolechef, direktør og stabschef							
	Temaer/ aktiviteter								
Følgegrupper/ Netværk/Skoleledelser	Møder	3. møde med følgegruppe for MFLM		Netværk Specialtilbud	4. møde med følgegruppe for MFLM	Netværk Specialtilbud			

Realisering -->

Konkrete tiltag - Ind i fællesskaber



Igangværende tiltag



- Der udarbejdes handle- og tidsplan for muligheder i det tværgående samarbejde med løbende justering
- Kontinuerlige drøftelse på skoleledermøder og med de samlede skoleledelser før under og efter handleplan samt i realiseringen
- Forudgående analyse af elevgrundlaget – hvor kommer eleverne fra m.m. – særlige nedslag: overgange, indskoling. Økonomi arbejder på datamateriale i form af oversigter der skal understøtte arbejdet – Hvilket alderstrin/klassestrin er eleven segregeret, hvilken skole segregerer og på hvilke tilbud m.m.
- Handlingsgruppe med indsats- og forebyggelsesplan plan i samarbejde med udvalgte skoler, PPR m.fl. Med fokus på praksisnære, tværgående indsatser tættere på data m.hbp. at øge alment systemets robusthed (tilbageslutning, mindre segregering, kompetenceløft: fokus på økonomi, ledelse, læringsmiljøer, kompetenceudvikling m.m.)
- Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole indarbejdes som en del af handleplanen



Drøftelser med skoleledelser om konkrete tiltag ift. realisering af nedbringelse af segregering

Overvejelser

Hvilke muligheder har almenområdet for at nedbringe segregeringerne her og nu?

Hvilke muligheder har specialundervisningstilbuddene her og nu for at mindske udgifterne?

Hvad nu hvis

- vi ændrer på visitationskriterier? Fx kan man skrue ned for IQ og op for funktionsniveau
- vi ændrer på taksterne?
- vi genindfører en segregeringsafgift – fra central til decentral?
- vi kigger på strukturen for specialtilbud? – det specialiserede tættere på det almene
- tildelingen til mangfoldige læringsmiljøer sker på en ny måde, fx ingen midler de første 6 måneder
- vi kigger på hvor mange elever vores specialtilbud skal rumme på sigt? Fx sætte en procentsats og indrette tilbuddene efter det.
- vi sammentænker specialtilbuddene – større volumen og mulighed for specialisering?
- vi har faste budgetter på takstfinansierede institutioner?

Skolernes perspektiver – konkrete nedslag



Igangværende tiltag - fortsat

- Visitationskriterier – kvalitetstjek
- Visitationsproces
 - Ændring i organisering ifht. før visitation og selve visitationen
- Fokus på segregering direkte fra dagtilbud
- Gennemsigtighed i økonomimodellen og indgående kendskab til muligheder – herunder takstgennemgang
- Elever bevarer kontakt til almen, når de er segregerede = tæt samarbejde mellem almen og special i hele forløbet
- Muligheder i folkeskoleloven om særligt tilrettelagte forløb, jf. § 33 (nok særligt stk. 4 og 5)
 - Heltidsundervisning under Ungdomsskolen
- Kompetenceløft af medarbejdere i almen
- Familiebehandling tættere på almen
- Økonomimodel med incitamentsstruktur

Dogmer: Vi skal

- sikre, der ikke er "automatiserede" beslutninger
- Sikre at skoleområdet kompetencer bruges, så dagtilbudsfaglighed suppleres med skolefaglighed i vurderingerne



KRITERIER FOR SEGREGERING

	Kognitiv udvikling	Udviklingsforstyrrelse	Socio-emotionelle vanskeligheder
Fuldt segregeret tilbud	<p>Byhaveskolen 0. – 10. klasse Vidtgående kognitive udfordringer / lavt intellektuelt funktionsniveau f.eks. mental retardering IQ under 63 (0,7%) Ved ledsagende udviklingsforstyrrelser eller socioemotionelle udfordringer kan IQ være højere</p>	<p>Centerafdelingen 0. – 10. klasse (Tåsingeskolen) Psykiske udviklingsforstyrrelser af vidtgående karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgribende udviklingsforstyrrelser/autisme • Sprogforstyrrelser • Svære opmærksomheds-vanskeligheder • Svære adfærds- og følelsesmæssige vanskeligheder 	<p>Heldagsskolen 0. – 9. klasse Socio-emotionelle, relationsbetingede vanskeligheder af vidtgående karakter, f.eks. reaktiv tilknytningsforstyrrelse Socio-emotionel udvikling/ udækkede behov udviklet i spædbarnsalder (svarende til ca. 0-36 mdr) Behandlingsbehov, typisk med forældre-/familieinvolvering Visiteres iht. Servicelov</p>
Segregering i tilknytning til almenkolen	<p>Funktionsklasser (Ørkildskolen 0. – 6. klasse Nymarkskolen 7. – 9. klasse) Lavt intellektuelt funktionsniveau IQ under 70 (2,28%) Ved sammensatte vanskeligheder kan IQ være højere</p>		<p>Heldagsklasser (Skårup Skole 0. – 6. klasse, Tåsinge Skolen – Broen – 7. – 9. klasse) Komplekse og sammensatte adfærds- og følelsesmæssige vanskeligheder i skolekontekst Udviklingsorienteret forældresamarbejde</p>
Mangfoldige læringsmiljøer	<p><i>Lavt generelt udviklingsniveau</i> Holdundervisning Specialundervisning Støtte</p>	<p><i>Øvrige psykiske udviklingsforstyrrelser</i> Holdundervisning Specialundervisning Støtte</p>	<p><i>Øvrige socioemotionelle vanskeligheder</i> Holdundervisning Specialundervisning Familieklasser Støtte</p>

Visitationsproces

Central visitationsdrøftelse

Der afholdes central visitationsdrøftelse 3-4 gange årligt. Derudover afholdes der undtagelsesvis ad hoc drøftelser i tilfælde af tilflyttere.

Når en elev ønskes drøftet i det centrale visitationsudvalg fremsender skolens leder følgende materiale til PPR@svendborg.dk :

- Skema til central visitationsdrøftelse*
- Aktuel PPV
- Aktuelle handleplaner
- Oversigt over gennemførte indsatser.

Mulige udfald

En central visitationsdrøftelse har typisk tre mulige udfald:

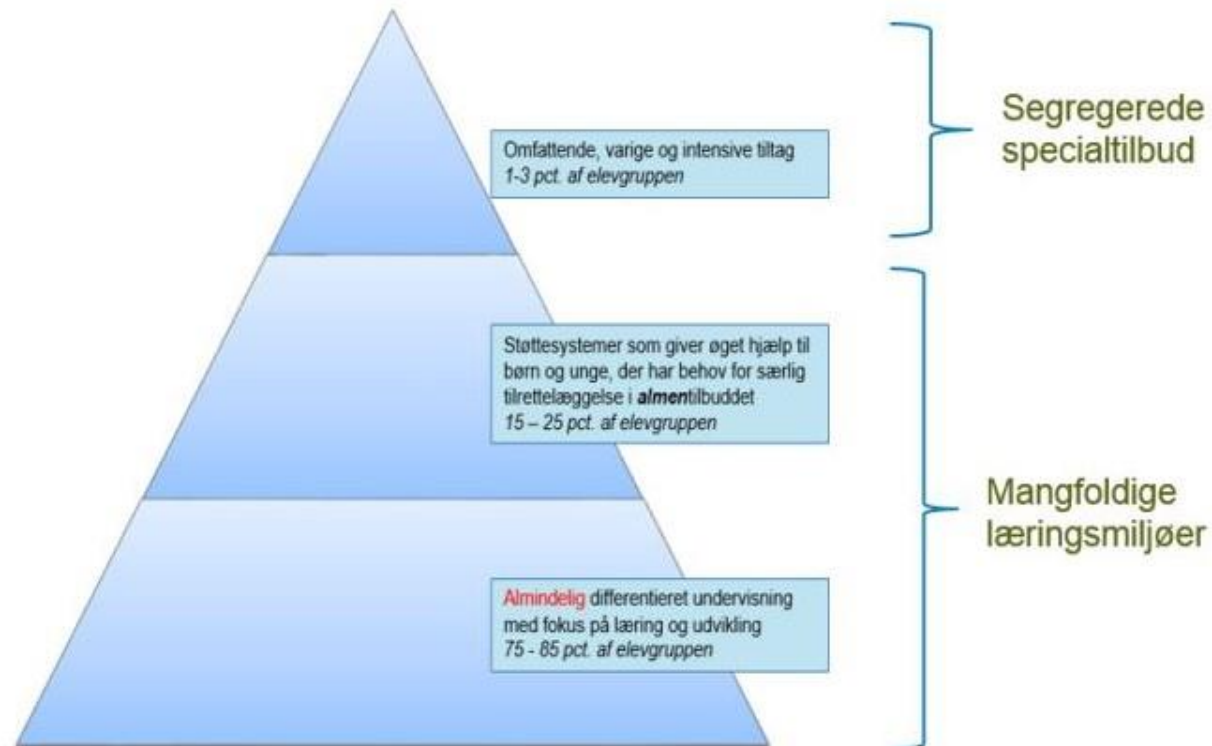
- Yderligere tiltag i almen
- Yderligere undersøgelse eller andre tiltag
- Segregering (hvornår og hvortil)

Det Centrale Visitationsudvalg (CVU) består fast af:

- Skolechef – formand
- PPR-chef – næstformand
- PPR-souschef
- Leder af Familieafdelingen

I forhold til den enkelte sag deltager:

- Distriktsskoleleder + relevant personale
- PPR distriktpsycholog + relevante kolleger
- Socialrådgiver (hvis relevant)
- Ad hoc – ledere af specialtilbud og andre relevante parter



Decentral visitationsdrøftelse

Når en elev er blevet visiteret til et specialtilbud, er specialtilbuddet forpligtet på at afholde en decentral visitationsdrøftelse 1 gang årligt.

Det er lederen af specialtilbuddet, der er ansvarlig for at indkalde til drøftelsen. Der afsættes ½ time pr. elev.

Deltagerne er:

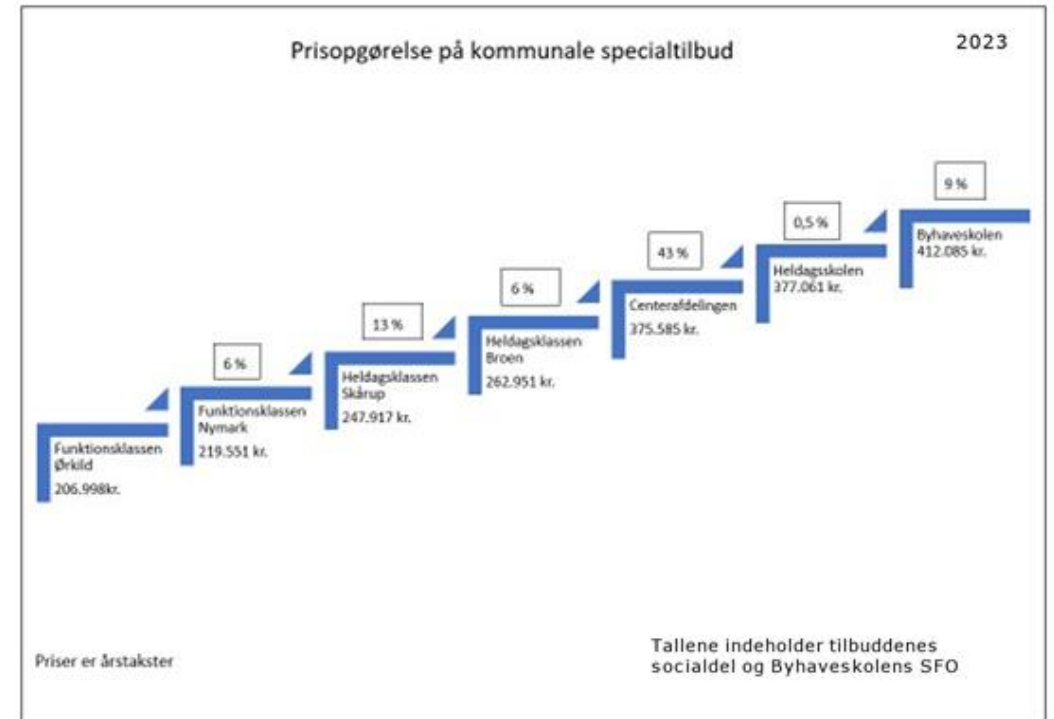
- Forældre
- Specialskolen
- Distriktsskolen
- PPR

Der tages udgangspunkt i MinUddannelse og 'Fælleskommunale specialpædagogiske elevhandleplan'. Der arbejdes løbende med tilbageslutning til almen.

Takster

• Takster

- Budgetterne er historiske og håndteret forskelligt igennem årene. Praksis har været, at der er faste udgifter (f.eks. ejendomsdrift) som ikke røres ved, medmindre der sker noget som eksempelvis energikrise eller et nyt anlægsarbejde. Udgiften deles med antal elever og varierer efter elevantallet.
- Variable udgifter (den faglige del). Her udvides og reduceres efter antallet elever, så prisen bliver det samme hvert år, dog med fremskrivning. Sker der besparelser eller udvidelser ændres taksten.
- I forhold til de variable udgifter holdes der fast i en takst for ikke at udhule myndighedsbudgettet.



Økonomimodel med incitamentsstruktur

Budget 2024-27

Børne- Unge og Uddannelsesudvalget

Udfordringer

Bilagsnr.:

Navn på tema: Stigning i segregerede elever

1.000 kr.	2024	2025	2026	2027
Drift	7.451	6.451	5.451	4.451
Anlæg				
Finansiering				
I alt	7.451	6.451	5.451	4.451

+ = udgift, - = indtægt

Data for den enkelte skole – nedslag i analysegrundlag

- Segregeringsprocent i alt
- Segregeringsprocent ift. Indskrevet elevtal
- %fordeling ift. Samlet antal segregerede 0.-9- kl. bosiddende i Svendborg
- Hvor segregeres eleverne hen?
- Mønstre (indskoling, mellemtrin, udskoling, overgange, tilflyttere m.m.)
- Tilbage-slusning fra spec. til almen

Strategiske spor

Alle børn gør det så godt, de kan.

Alle
niveauer

Vi er fælles om børnesynet

Vi har fælles kompetenceudvikling og videnopsamling

Vi inddrager børnenes perspektiver

Vi ved, hvilken organisatorisk leder- og medarbejderadfærd, vi vil se

Vi kan tale om det, der er svært, og vi ved, hvilke pædagogiske valg, der er bedre end andre på baggrund af forskning og evidens. Der er psykologisk tryghed.

Vi udfolder det fælles narrativ - vi italesætter det, der lykkes – vi har resourcesyn

Implemen-
tering i bund

Forandring sker ikke af sig selv. Vi arbejder ind i fællesskaber – ind i skolen.

Rammen og potentialer

Forventet forbrug 2023 - egne elever	Kr.
1. Børn og unge m. udviklingsforstyrrelser: Centerafdelingen	31.824.895
2. Børn og unge m. forsinket udvikling: Byhaveskolen	17.512.416
Byhaveskolen - Kolibrien	6.124.740
Nymark: funktionsklasse	6.050.992
Ørkild: Funktionsklasse	9.262.255
3. Børn og unge m. udfordringer på de socio-emotionelle område: Svendborg Heldagsskole*	5.123.196
Skårup: Heldagsklassen	5.024.425
Tåsinge: Heldagsklasser	3.255.178
Egne elever - visiteret til tilbud i andre kommuner Køb af pladser i andre kommuner	1.179.324
Private heldagsskoler og opholdssteder i kommunen: Eggertshus*	365.804
Kernen*	2.734.408
Anbragte i heldagsskoler og opholdssteder i andre kommuner:	12.438.427
I alt	100.896.060

*Kun skoledelen

- Analyse af muligheder vedr. Funktionsklasser og heldagsklasser
- Generel analyse af organiseringen af specialtilbuddene

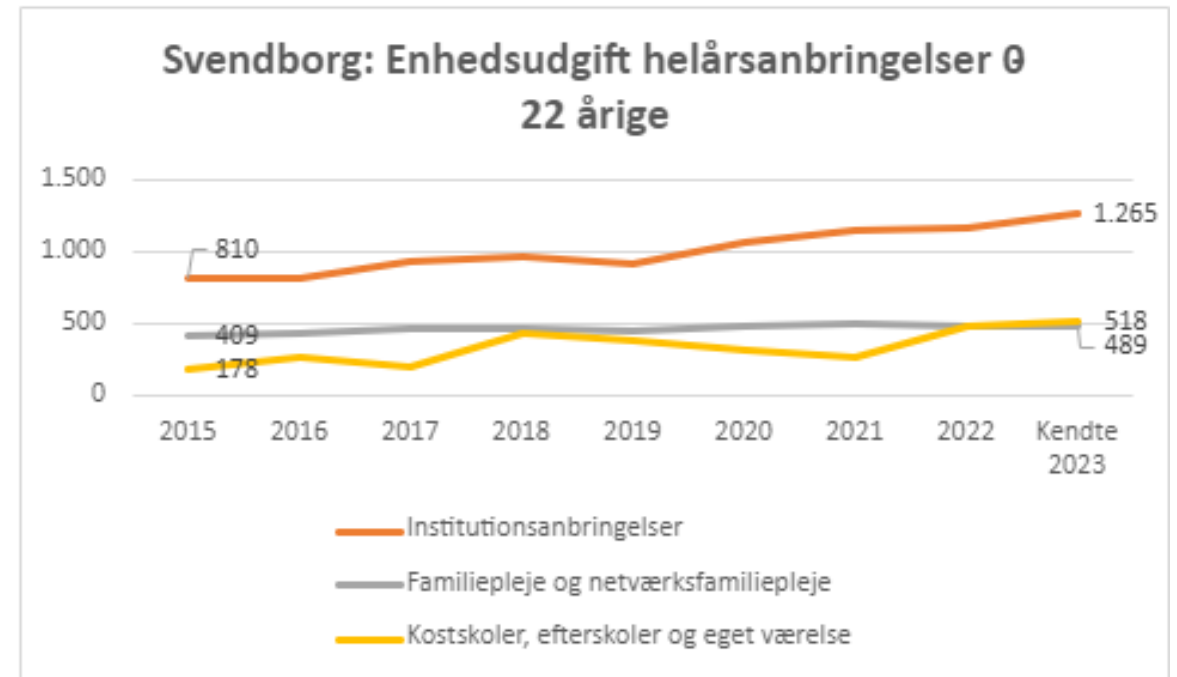
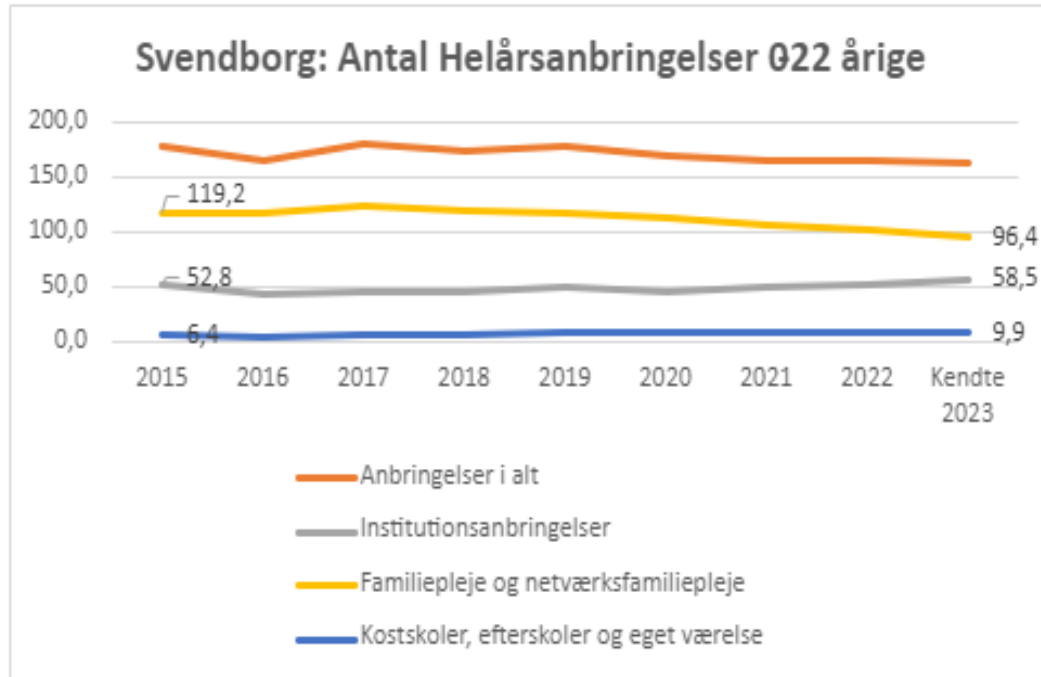


Familieområdet



Ind i fællesskaber

Udfordringen



Enhedsudgift Helårsanbringelser 0-22 årige	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Kendte 2023
Enhedsudgift i alt	519	533	574	596	587	625	682	701	766
Institutionsanbringelser	810	824	933	963	916	1.062	1.149	1.170	1.265
Familiepleje og netværksfamiliepleje	409	435	464	462	458	477	498	485	489
Kostskoler, efterskoler og eget værelse	178	265	194	426	388	314	263	487	518

Handlinger

Cepos- Tænketaank (29.10.2021) v. *Per Nikolaj Bukh, professor i økonomistyring ved Aalborg Universitet*

*” - Man må nok acceptere, at de her udgifter vil stige uanset hvad, for det gør de i hele landet. Når man ser budgetoverskridelserne i Svendborg som et problem, så er det nok fordi områderne er underbudgetterede. Mit råd til Svendborg Kommune skal være at holde fokus på **hver enkelt sag**. Man skal følge loven og det serviceniveau, der nu engang er, og så skal man gøre sit bedste. Faglig dygtighed kan gøre en forskel”*

”Ikke nødvendigvis nogen god idé at afsætte flere penge til de underfinansierede områder , men sikre en konservativ budgettering.”



Altid efter en individuel og konkret vurdering

Forebyggende indsatser

- Aktivering af netværk/ civilsamfund i løsningen omkring familierne, når der er tale om mindre indgribende foranstaltninger.
- Center for Børn og Unge – primær leverandør af indsatser.
Et tættere samarbejde mellem myndighed og udfører, herunder løbende dialog om efterspørgsel og udbud af indsatser og fokus på kapacitet hos intern leverandør.
- "Fleksible" Løsninger/Tilbud.
- Løbende gennemgang af forebyggende foranstaltninger for at sikre at indsatsen afsluttes straks efter at formålet med indsatsen er opnået. (CBUF og FA)
- Skærpet tilgang til økonomisk støtte- fx. efterskoler. Opkrævning af egenbetaling jf. gældende lovgivning.

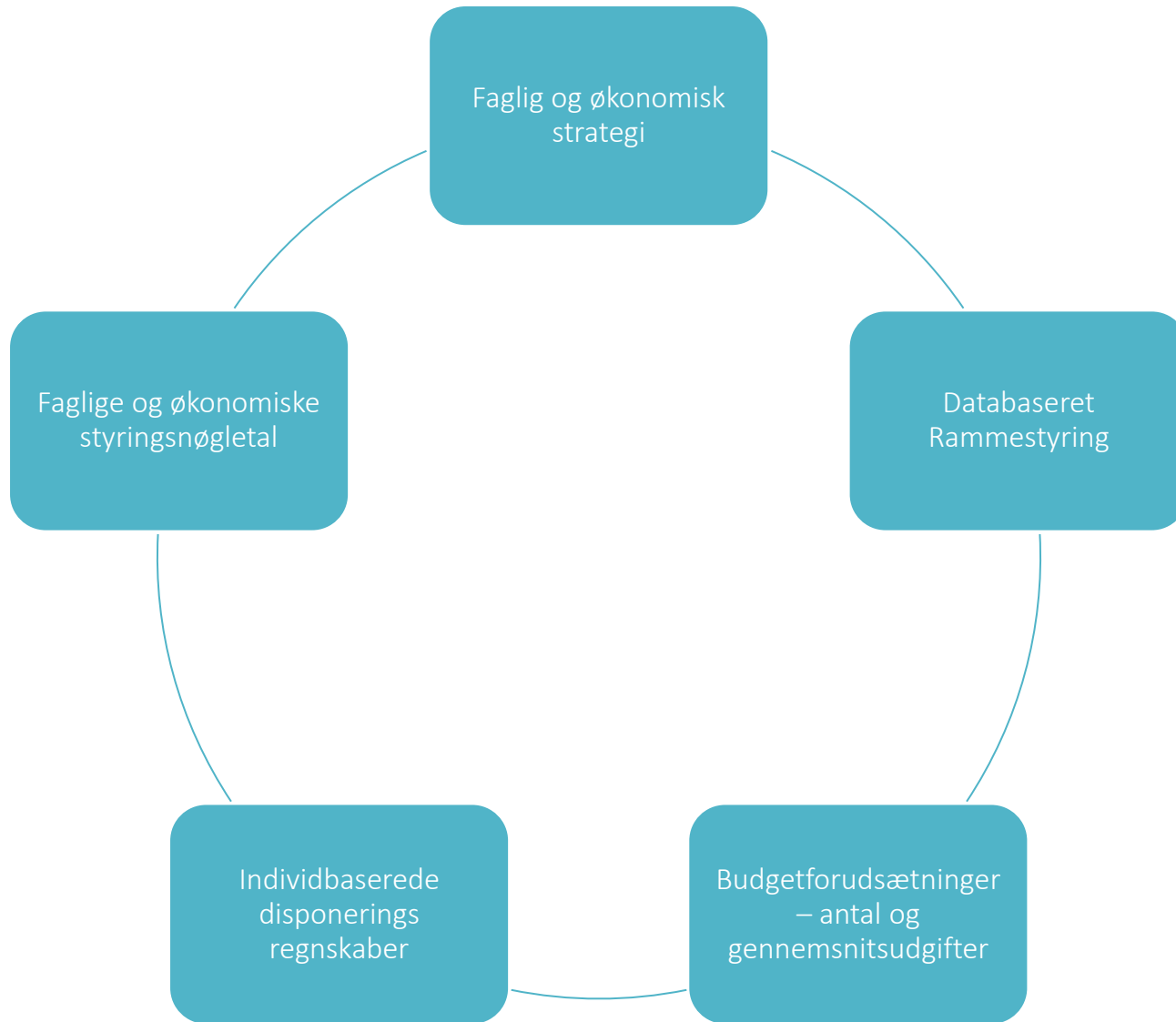
Anbringelser

- Anbringelse sker kun når støtte i hjemmet ikke er tilstrækkelig eller hvis anbringelsen er den mest formålstjenlige foranstaltning i forhold til barnets behov for hjælp. Alle sager, hvor der er tvivl om, at støtte i hjemmet i tilstrækkelig grad dækker barnets behov, drøftes fortsat på tværfagligt sparringforum med henblik på en tværfaglig løsning, der har fokus på ressourcer rundt om barnet.
- Fokus på de politiske anbringelsesprincipper, og ændret praksis omkring ungdomsanbringelser.
- Et større fokus på muligheden for anbringelser i plejefamilie suppleret med en støttende indsats, fremfor anbringelser på institution.

Anbringelser

- Øget netværksarbejde i opstarten af Familieafdelingens sager vedr. de 14-17 årige og arbejde specifikt med netværket for vurdering af mulighed omkring anbringelse i netværket, fremfor plejefamilier/institutioner.
- Gennemgang af alle anbringelser med henblik på en second-opinion på det beskrevne behov hos barnet, den behandling eller støtte der ydes sammenholdt med den takst der opkræves. Overensstemmelse mellem rekvireret og afregnet ydelse.
- "Projekt" anbringelser – fx. på Skovsbovej.

Fokuspunkter for den økonomiske og faglige styring





Forebyggelsesperspektiv


Frivillige aktører og netværk
"Ind i fællesskabet"
Tværgående løsninger
Fokus på "dobbeltindsatser"
Klare mål og hyppig opfølgning




Tidlig
forebyggende
indsatser
(3,73% )

2,44% 

Forebyggende
foranstaltninger
(30,98% )

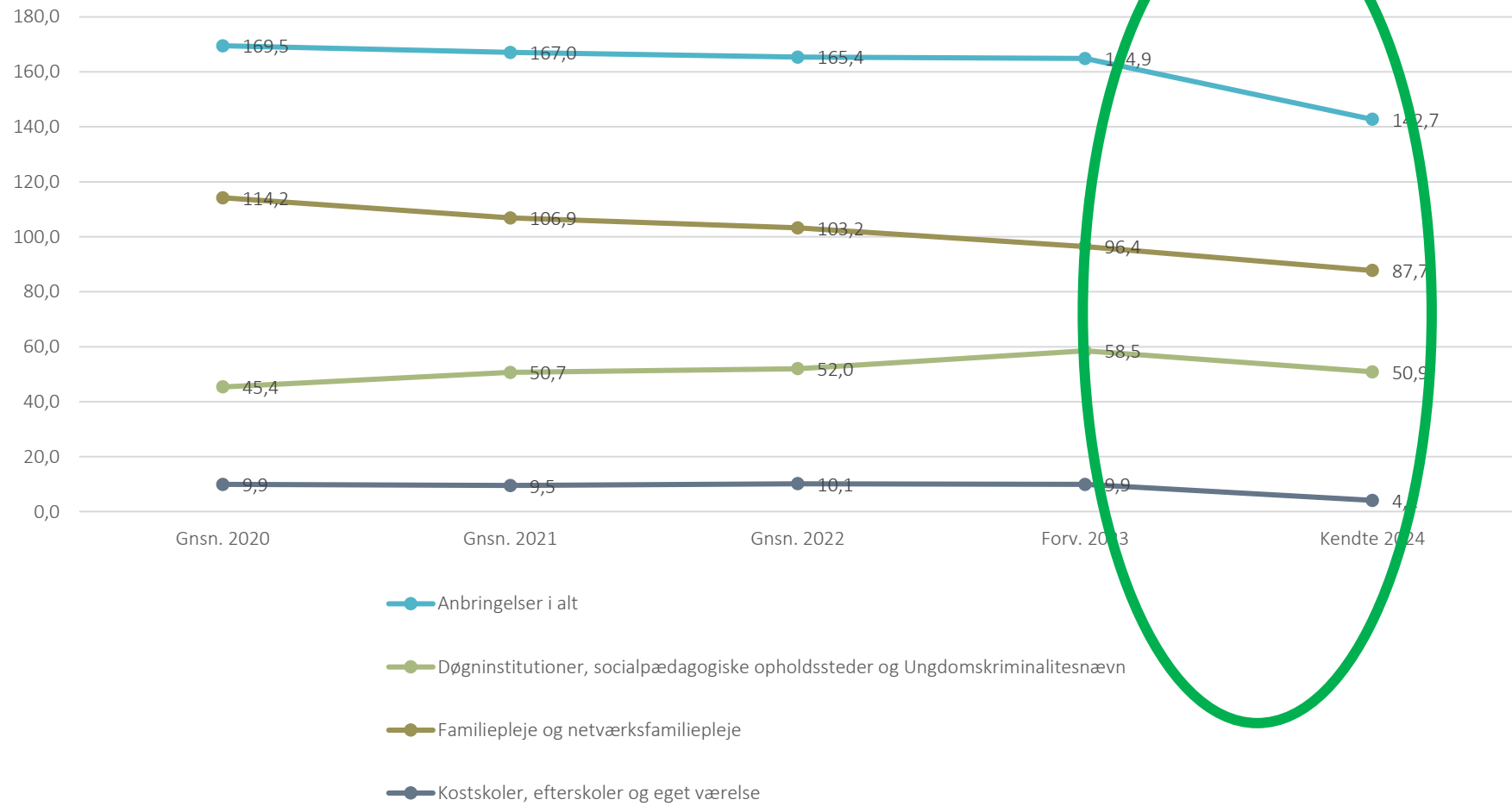
31,06% 

Anbringelser
(11,25% )

66,49% 

"Institutionsanbragte er den målgruppe, der trives dårligst på flere områder" – Trivsel blandt børn og unge i udsatte positioner 2023-VIVE

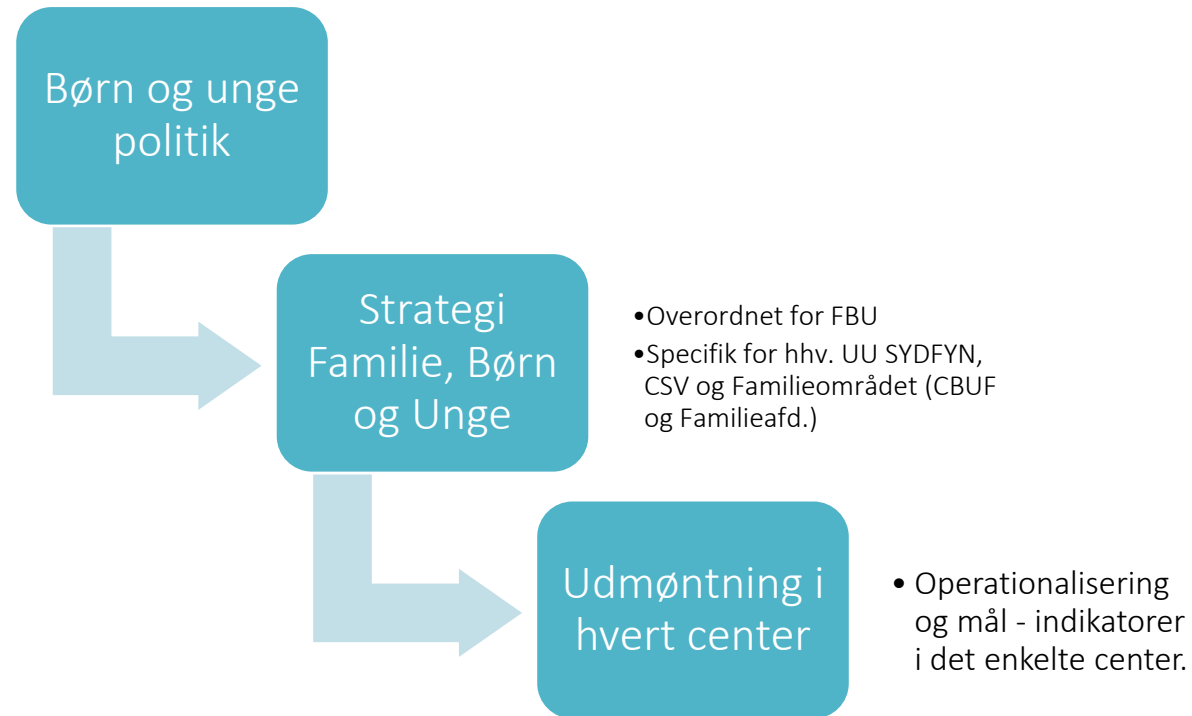
Udvikling i anbringelser 2020 - 2024



Den langsigtede løsning

Barnets Lov – pr. 1.1.24

Ny ”Strategi” for Familieområdet



”Det fælles tredje”



Ind i fællesskaber

”Det fælles tredje”

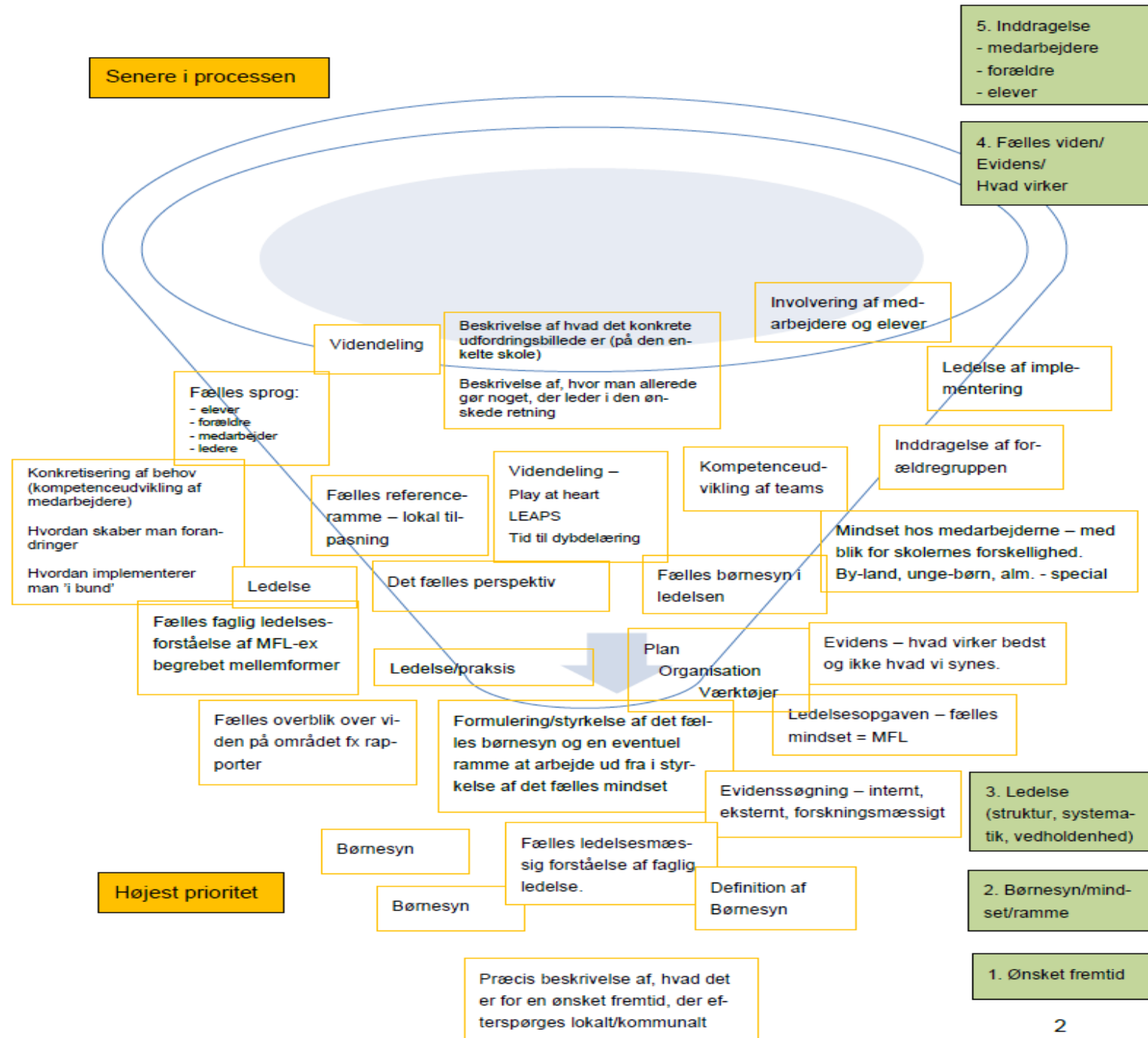


Skole	Procent af antal sager i Familieafdelingen
Andet*	50,89
Tåsingskolen	8,64
Nymarkskolen	6,85
Ørkildskolen	5,37
Byhaveskolen	4,59
Stokkebækskolen	3,89
Tved Skole	2,96
Rantzausminde Skole	2,72
Issø-skolen	2,65
Skårup Skole	2,57
Svendborg Heldagsskole	2,26
Vestre Skole	2,18
Vestermarkskolen	2,10
Kernen	1,32
Thurø Skole	1,01
Hovedtotal	100,00

* andet: gravide, spædbørn, dagtilbud, unge udenfor folkeskolen mv.

Følgegruppe for mangfoldige læringsmiljøer har udarbejdet denne oversigt, der viser tematikker for det tværgående arbejde.

Gruppen består af ledelsesrepræsentanter fra skolerne, dagtilbud, Familieområdet, UU og understøttes af Skole og uddannelse



Opgaven for Følgegruppe for Mangfoldige Læringsfællesskaber

Gruppen skal arbejde **med konkrete tiltag/forslag** til styrkelse af arbejdet i MFL herunder:

- **Konkretisering af rammen for MFL** – herunder **scenarier/pejlemærker** for de ønskede tilstande i skolevæsnet om 1-3 år fra nu.
- **Styrkelse af det fælles mindset/børnesyn på tværs** af hele området
- Strategisk ophæng til den kommende **Barnets lov – de syv temaer**:
 - Bedre og tidligere indsats
 - Færre skift og mere stabilitet
 - Flere rettigheder til børnene
 - Bedre kvalitet
 - Bedre kvalitet i sagsbehandling og styrket retssikkerhed
 - Godt ind i voksenlivet
 - Fra aftale til virkelighed
- **Forslag til kompetenceudvikling**, både i det lille og i det store fællesskab
- Understøttelse af videndeling og netværksarbejde i udviklingen af MFL
- **Inddragelse af børne- og forældreperspektivet** i udviklingen af MFL
- **Personalets inddragelse i udviklingen af MFL** - både i det lille og i det store fællesskab

Næste skridt – ifht. ind i/tilbage til fællesskaber



- Samvisitation – PPR + Familieafdeling
- Opfølgning på årlige revurderinger på heldagsskole samt interne skoletilbud
- Fokus på skoletilbud i forbindelse med anbringelser – ny praksis: matchningskonsulenter i tættere samarbejde med PPR og distriktsskole
- Paradigmeskifte: Fra ”diagnosen” som det styrende i (automatisk) retning af det specialpædagogiske til afdækning af hvad det rette pædagogiske tilbud skal kunne
- Fælles børnesyn på tværs af dagtilbud, skoler, familieafdeling, PPR m.fl.: *”En skole for alle”*.

Skoleområdet og dagtilbudsområdet

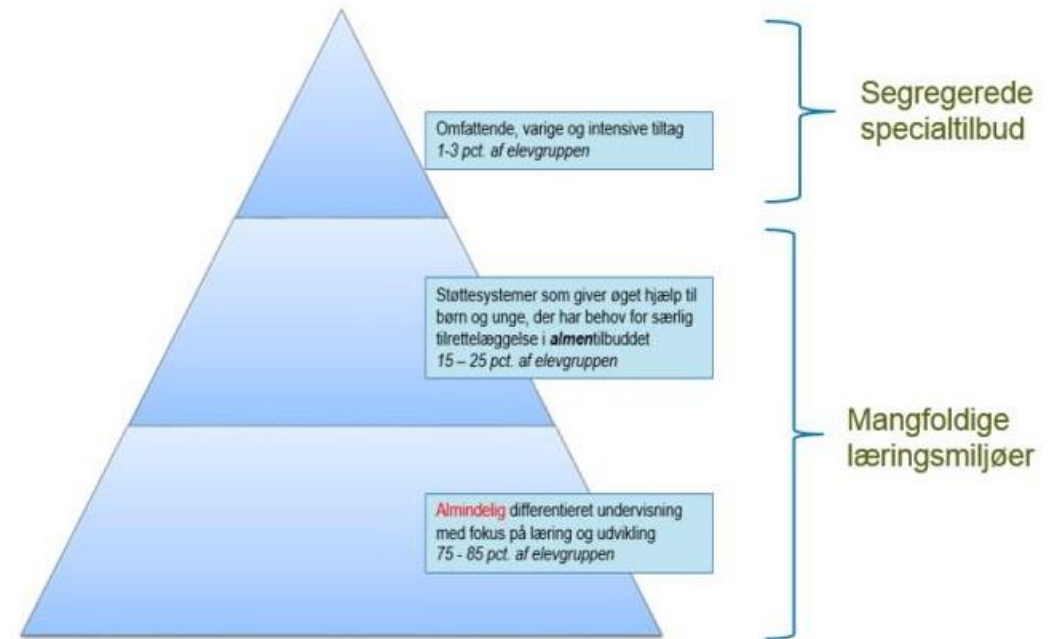
- **Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for alle børn**

- Servicetjek på igangværende procedurer samt videreudvikling og tilpasning af indsatser, som skal styrke samarbejdet om børnene i skiftet fra børnehus til skol3

- **Analyse af de senest segregerede i dagtilbud, 25 elever i skoleåret 2023-2024**

- **Løbende dialog om og afprøvning af mulige anderledes organiseringsformer**

- **Tværgående inspirations og vidensrejse til Lillehammer med henblik på konkrete tiltag i en "Svendborg-kontekst"**



Familieområdet og Skoleområdet

Prøvehandlinger mellem CBUF- Stokkebækskolen og Ørkildskolen

Mål: At sikre et systematisk, koordineret og forpligtende samarbejde omkring udsatte børn, unge og familier.

Evalueres i slutningen af 2023 ud fra følgende kriterier:

- Samarbejdet omkring sagerne er systematisk, koordineret og forpligtende.
- Det fremgår tydeligt hvilke mål der er for samarbejdet og hvem, der har hvilke opgaver
- At familiens, herunder barnets stemme er repræsenteret i de beslutninger der træffes.

Familieområdet og dagtilbudsområdet

Systematisk forpligtende tværfagligt samarbejde mellem Center for børn, unge og Familier (CBUF), Familieafdelingen og Dagtilbud i Sundbyøster (Periode for prøvehandling: juli – december 2023)

En del børn i Dagtilbud har en indsats gennem Center for børn, unge og familier, grundet familiens udfordringer i livet. CBUF, Familieafdelingen og Dagtilbud er derfor tætte samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets trivsel og udvikling. Samarbejdet fremstår i dag ikke systematisk og opleves personafhængigt.

”Vi ønsker at styrke vigtigheden af en forpligtende, systematisk og koordineret indsats på tværs af dagtilbud og Familieafdelingen, da vi tror på, at vi i fællesskab kan sikre en bedre og hurtigere hjælp til de udsatte børn og deres familier foreneligt med kommende Barnets Lov.”

Mål: Et systematisk forpligtende og tværfagligt samarbejde om handleplan (fra Familieafdelingen og som i Barnets Lov hedder Barnets plan) med henblik på at sikre en helhedsorienteret og koordineret indsats for udsatte børn og deres familier. Det skal tydeligt fremgå, hvem der arbejder med hvilke mål, og hvordan vi kan hjælpe og supplere hinanden i arbejdet med målene, samt hvordan vi tværfagligt følger op.